**Внеурочное занятие:**

**«Деньги, деньги, деньги…»**

 (финансовая грамотность)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнила:Залипаева А.А. |
|  |  |

Новиковка – 2021

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сценарий (план) учебного занятия «Деньги, деньги, деньги…»
 | С.3-7 |
| 1. Технологическая карта занятия
 | С.8-11 |
| 1. Презентация к занятию
 |   |
| 1. Дидактический материал к занятию (викторина, видеоролики, таблицы, графики и др.).
 |  |

1. **Сценарий (план) занятия**

**Цель:** сформировать начальные представления о деньгах, как средстве приобретения товаров

**Задачи:**

Ознакомление обучающихся:

1. с историей денег;
2. со способами обмена товарами;
3. функцией денег;
4. денежными единицами России и других стран.

Планируемые результаты

Личностные

* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
* формирование мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

регулятивные:

* понимать и принимать учебную задачу;
* проявление познавательной и творческой инициативы;

коммуникативные:

* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение проблем;

познавательные:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение по результату исследования.

предметные

* содействовать усвоению понятия «деньги», развитию представлений учащихся о товарно-денежных отношениях;
* о функциях денег в жизни человека;
* познакомить учащихся с видами денег, их характерными особенностями, путями появления у людей;
* в результате практических действий и наблюдений отгадывать викторины

**Оборудование: :**  компьютер, мультимедиапроектор , доска, маркер, дидактический материал: предметные картинки , карточки, смайлики (умники) для оценивания конкурсов, карточки для практической и самостоятельной работы, учебник, монеты, презентация, иллюстрации с изображением товара.

**Методы**: эвристическая беседа с элементами дискуссии, интерактивные методы, методы технологии критического мышления, практические задания.

**Ход занятия**

**І этап**

**Организационный момент**

 1.Приветствие гостей:

 Здравствуйте!

 Долгожданный дан звонок,
 Начинаем наш урок!

2. Психологический настрой (посмотреть друг на друга улыбнуться и пожелать хорошего настроения): Посмотрите в окно, какой сегодня солнечный денёк, а солнышко всегда вызывает радостное настроение и улыбки.

 Давайте улыбнёмся друг другу, и с такими радостными и приветливыми лицами начнём наше занятие.

3. Проверка готовности к занятию

**Актуализация знаний**

Ребята вместе с учителем смотрят фрагмент мультфильма«Муха - Цокотуха»

**Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности** **обучающихся**  - Как вы думаете, какая будет тема занятия? (Деньги) - Что такое деньги? -

- Что вы знаете о деньгах?

- Назовите, какие знаете деньги (дети получают распечатанные деньги в уменьшенном виде и называют их)?

- Зачем нам нужны деньги? Откуда они берутся у вас в семье.

**2 этап**

**Освоение нового материала**

Учитель:

-Всегда ли были деньги такими, какими мы знаем их сейчас? (дети отвечают)

На этот вопрос вы ответите после игры. Игра называется «Менялы» (карточки с картинками овощей, фруктов , продуктов питания и т.д)

Учитель анализирует результаты игры.

**Вместе с детьми учитель смотрит ролик**

[**https://youtu.be/YAiNHMQT8-A**](https://youtu.be/YAiNHMQT8-A)

**Устный журнал ( выступление детей)**

**1СТРАНИЦА «ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ДЕНЕГ»**

**Сообщение ученика**

Первые деньги совсем не были похожи на те, к которым привыкли мы.

В разных местах деньгами служили разные предметы. И он назывались товаро-деньгами. Например, в древней Монголии это прессованный чай, (на Королинских островах деньгами служили огромные камни. Сдвинуть такую «деньгу» с места могли только несколько человек. Первыми мировыми деньгами были раковины каури с Мальдивских островов.. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на верёвочку, как бусы. За одного быка нужно было отсчитать тысячу раковин. Бесполезная, ненужная вещь не могла стать деньгами.

Металлические ножи, железные мотыжки, бронзовые топорики, рыбы, мечи, колокольчики – это первые металлические деньги.

Например, за одного барана можно было получить два топора или четыре кувшина.

**2.СТРАНИЦА «Русские деньги»**

**Сообщение ученика**

Рубль на Руси появился не сразу. Долгое время денежными единицами служили шкурки животных, особенно куницы и белки. Были в ходу и серебряные слитки - гривны. Если нужно было заплатить половину гривны, её рубили топором пополам. Такую половину называли "рубль" (от слова "рубить"). Отсюда пошло хорошо нам известное название российских денег. Гораздо позже стали выпускать копейки – монеты..

**3.СТРАНИЦА «НУМИЗМАТИКА»**

**Сообщение ученика**

Нумизматика – наука, изучающая историю монет, денежных слитков, медалей.

Люди, которые коллекционируют и изучают монеты, называются нумизматы ( от латинского слова «нумисма» - монета).

Старинные и современные монеты могут очень многое рассказать о прошлом и настоящем разных стран, знаменательных событиях и великих людях.

(Рассматривание современных монет в парах.) ,(монеты и бумажные деньги) Большинство людей во всех странах получают деньги в качестве заработной платы.

**4.СТРАНИЦА «НАЦИОНАЛЬНЫЕ ДЕНЕЖНЫЕ ЕДИНИЦЫ»**

**Сообщение ученика**

В разных странах сейчас используются различные денежные единицы.

В Америке – доллар, в Германии, Греции, Франции, Испания, Италия – евро, в России – рубль, в Украине – гривна.

**3 этап**

**Практическая часть занятия**

Обучающиеся выполняют практическую работу под руководством учителя.

**1.Работа в парах – рассматривание монет (картинки) с комментированием.**

**Лицевая сторона** монеты называется АВЕРС.

**Оборотная сторона** монеты называется РЕВЕРС.

Ребро монеты называется ГУРТ.

На монете указан ее **номинал**, т.е. достоинство.

Надпись на монете называется **легенда.**

***2.*Соединить стороны монет с названием.**

Лицевая сторона

Оборотная сторона

Номинал

Легенда

**3.Задание:**

Учитель:

 *Продолжите фразу « Я могу купить за деньги …»*

*«Я не могу купить за деньги…»*

Послушайте стихотворение

***Владимира Орлова "Что нельзя купить".***

*Я с утра брожу босой,
Весь обрызганный росой,
С птицей возле тополька
Воду пью из родника.*

*Где-то дома у метро -
Пепси-кола и ситро,
Карусели, зоосад,
Всюду вывески висят.*

*Если деньги накопить,
Можно многое купить -
Дом, одежду и завод,
Самолёт и пароход.*

*Но нельзя купить росу,
Птичье пение в лесу,
И не спрятать в кошелёк
Родничок и тополёк.*

*-*Ребята, а как вы думаете, почему нельзя купить росу, пение птиц, родничок и тополёк?

**4 этап**

 **Закрепление и обобщение изученного материала**

 **Страница «Викторина»**

1. Что делает с рублём копейка? (бережёт).

2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей).

3. Как называется место продажи Новогодних ёлок? (ёлочный базар).

4. Месяц школьных базаров - это … (август).

5. Какое животное всегда при деньгах? (поросёнок).

6. Какие деньги родители выделяют своим детям? (карманные).

7. Главный рекламный агент болота – это …Кто? (лягушка).

8. «Жила-была монетка. Она только что вышла из чеканки – чистенькая, светленькая, – покатилась и зазвенела: «Ура! Теперь пойду гулять по белу свету!» Назовите автора сказки. (Андерсен).

Молодцы, ребята!

- Учитель: ребята, а сейчас **разминка «Пальчиковая гимнастика».**

Будем денежки считать, 1, 2, 3, 4, 5 сгибаем и разгибаем пальцы рук 1 и 2 оплатим дом, в котором мы живем отгибаем мизинец и безымянный

Третья монетка одежду купить отгибаем средний палец

На четвертую монетку будем есть и пить отгибаем указательный палец

Ну а пятую пока спрячем в донце кошелька прячем большой палец в кулак

 **5 этап**

**Рефлексия.**

1.Беседа

-Какие виды обменов запомнили?

-что служило деньгами в давние времена?

-какие денежные валюты других стран запомнили?

-как называютсялюди, которые коллекционируют и изучают монеты?

2.**Сегодня на занятии:**

* Я узнал…
* Я научился…
* Мне понравилось…
* Я бы хотел…
* Новые знания мне пригодятся…
1. **Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Деньги, деньги, деньги…» |
| **Целевая группа** | Ученики 2 класса |
| **Форма занятия** | Урок открытия новых знаний |
| **Цель занятия** | **Цель:** сформировать начальные представления о деньгах, как средстве приобретения товаров |
| **Задачи занятия** | Задачи: Ознакомление обучающихся:1. с историей денег;
2. со способами обмена товарами;
3. функцией денег;
4. денежными единицами России и других стран.
 |
| **Планируемые результаты** | Планируемые результатыЛичностные* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
* формирование мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:регулятивные:* понимать и принимать учебную задачу;
* проявление познавательной и творческой инициативы;

коммуникативные:* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение проблем;

познавательные:* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение по результату исследования.

предметные* содействовать усвоению понятия «деньги», развитию представлений учащихся о товарно-денежных отношениях;
* о функциях денег в жизни человека;
* познакомить учащихся с видами денег, их характерными особенностями, путями появления у людей;
* в результате практических действий и наблюдений отгадывать викторины
 |
| **Методы обучения** | эвристическая беседа с элементами дискуссии, интерактивные методы, методы технологии критического мышления, практические задания |
| **Педагогические технологии** | Репродуктивная с элементами развивающего обучения, презентации, технологии решения учебных задач |
| **Педагогические приемы** | Актуализации, пробного действия, работы с большим объемом информации, решения учебных задач и др. |
| **Дидактический материал** | Предметные картинки , карточки, смайлики (умники) для оценивания конкурсов, карточки для практической и самостоятельной работы, учебник, монеты, презентация, иллюстрации с изображение товара. |
| **Оборудование** | Компьютер, мультимедиапроектор , доска, маркеры  |
| **Расстановка парт и стульев** | Для групповой работы.  |
| **Расходный материал** | Бумага, краска для принтера, ватман, фломастеры |

**Содержание технологической карты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Название этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Результаты** |
| **1** | **Орг. момент** | Психологическая и эмоциональная подготовка к восприятию материала | Приветствует аудиторию. Предлагает просмотреть видеоролик. Предлагает учебную задачу.  Создает условия для ее решения слушателями. | Приветствуют педагога, записывают тему. Смотрят видеоролик.Отвечают на вопросОсуществляют пробное действие (пытаются решать учебную задачу).  | Мотивация слушателей. Актуализация их деятельности. Формирование личностно-значимого содержания у учеников |
| **2** | Постановка учебной задачи и планирование ее решения | Постановка основной задачи занятия | Анализирует вместе с детьми правильность решения учебной задачи. Выявляет уровень сформированности представлений понятии денег. Совместно с учениками определяет цель, задачи, результаты урока.  | Анализируют правильность решения учебной задачи. Выявляют собственный уровень сформированности представлений об изучаемом понятии. Совместно с педагогом проводят целеполагание. | Формирование проекта занятияОтработка элементов целеполагания. |
| **3** | Этап реализации построенного проекта | Освоение содержания образования  | Организует работу устного журнала | Работают в группах, выступают, решают отдельные пробные задачи | Освоение содержания образования по теме  |
| **4** | Этап закрепления, обобщения и систематизации формируемых результатов | Закрепление содержания образования учебного занятия | Создает условия для формулировки советов ученикам, выполнения практической работы | Выполняют задание учителя, включая задания практической работы | Формирование представлений о функции денег. |
| **5** | Рефлексия | Анализ результативности урока | Создает условия для анализа результатов урока, подводит итоги занятия | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями и своими новыми знаниями по теме | Формирование элементов представлений о роли денег для людей |

1. **Презентация к уроку**
2. **Дидактический материал к уроку (видеоролики, таблицы, графики и др.)**

**4.1.**ссылка на видеоролики:

[**https://youtu.be/mnQYlFcSmpQ**](https://youtu.be/mnQYlFcSmpQ)**)**

[**https://youtu.be/YAiNHMQT8-A**](https://youtu.be/YAiNHMQT8-A)