

«Принято» На педагогическом совете протокол №_1_ от «28» августа 2020 г.	«Согласовано» Начальник Управления образования _____ Е.А. Анучина «__» _____ 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ-СОШ с.Новиковки _____ А.А. Кирилкина МБОУ - СОШ с.Новиковки Асиновского района Томской области Приказ № 88 от «28» 08 2020 г.
--	--	---



ПРОГРАММА
повышения качества образования
в школе с низкими результатами обучения
МБОУ-СОШ с. Новиковки
Асиновского района Томской области

2020 г.

Наименование программы	Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения и в школе
Срок реализации программы	2020-2021 гг.
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ- СОШ с. Новиковки Асиновского района Томской области
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ- СОШ с. Новиковки Асиновского района Томской области
Цель программы	Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников.

Нормативная основа

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации 6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; 7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.
2	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания.

3	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано не только с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
4	Локальные акты МБОУ- СОШ с. Новиковки	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса.

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Новиковки расположено в 12 км от города Асино. В школе обучаются дети из шести деревень. Подвоз осуществляется двумя автобусами.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. Большинство жителей села вынуждены искать работу в других городах. В каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 7.1 , 7.2. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Социальные категории обучающихся	Всего семей -87 Полные – 41 Неполные -41 Высшее образование -4 Среднее специальное/техническое – 62 Среднее/основное - 21 Дети-инвалиды – 1 Дети из малообеспеченных семей

(согласно справки) – 82 ребенка 1 класс - 16 детей 2 класс - 5 детей 3 класс - 12 детей 4 класс - 8 детей 5 класс - 13 детей 6 класс-8 детей 7 класс-6 детей 8 класс-8 детей 9 класс-3 детей 11 класс-3 детей Дети с ОВЗ –17 детей 2 класс - 1 ребёнок 3 класс - 2 детей 4 класс - 2 детей 5 класс - 1ребёнок 6 класс-2 детей 7 класс-0 детей 8 класс-4 детей 9 класс-5 детей 11 класс-0 детей Дети находящиеся под опекой-8 детей 1 класс - 1 ребёнок 3 класс- 1 ребёнок 5 класс - 1 ребёнок 6 класс-1 ребёнок 7 класс-1 ребенок 8 класс-1 ребенок 9 класс-1 ребенок 11 класс- 1 ребенок Дети, состоящие на ВШК – 1 Дети, состоящие в КДН и ЗП – 0				
Кадровая характеристика				
Кол-во педагогов	Старше 55 лет	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	Всего аттестованных
14	7/50%	1/7%	-	1/7%

Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года

Учебный год	Количество обучающихся	Качество знаний	Уровень обученности
2017-2018	134	28%	99%
2018-2019	136	25%	99%
2019-2020	141	27%	100%
Плановое значение 2020-2021	130	28%	100%

Выводы: Сравнивая качество знаний по школе в 2018-2019 учебном году наблюдается

снижение на 3% (с 28% до 25%). Так как на уровне среднего общего образования, сравнивая качество знаний за последние 3 года, наблюдается снижение (с 71% до 0%). Самый низкий показатель в 2018-2019 учебном году. Причины: в 10 класс пришли дети с низкой учебной мотивацией, некоторые ученики проявляли в течение года (годов) эпизодическую активность учения.

В 2019-2020 учебном году по сравнению с прошлым годом отмечается рост на 2% (с 25% до 27%).

В 2020-2021 учебном году мы планируем повысить качество знаний по школе на 1% и сохранить уровень обученности до 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В 2019 учебном году все 19 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Шестнадцать обучающихся проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ: 2 обязательных (русский язык, математика) и 2 предмета по выбору (обществознание, информатика, физика, химия, биология, география) и три обучающихся - в форме ГВЭ: 2 обязательных (русский язык, математика).

Результаты ОГЭ							
Русский язык				Математика			
Базовое значение			Плановое значение	Базовое значение			Плановое значение
2017	2018	2019	2021	2017	2018	2019	2021
3,7	3,5	3,8↑	3,8	2,7	3,1	3,4↑	3,5

Результаты таблицы показывают, что по сравнению с прошлым годом показатели по русскому языку повысились на 0,3%. По математике наблюдается положительная динамика в течение трех лет.

Результаты ОГЭ предметов по выбору (2019 г.)

Химия		Обществознание		Физика		Биология		География		Информатика	
усп.-ть (чел)	(ср.б)	усп.-ть (чел)	(ср.б)	усп.-ть (чел)	(ср.б)	усп.-ть (чел)	(ср.б)	усп.-ть (чел)	(ср.б)	усп.-ть (чел)	(ср.б)
100 (2)	3,0	100 (14)	3,5	100 (1)	3,0	100 (10)	3,0	75 (3)	3,5	100 (1)	3,0

Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования свидетельствует о том, что общеобразовательная подготовка девятиклассников в большей степени соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования

Результаты ЕГЭ							
Русский язык				Математика			
Базовое значение			Плановое значение	Базовое значение			Плановое значение
2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
63,2	-	62	64	38,7	-	62	62

Результаты ЕГЭ предметов по выбору

учебный предмет	2018	2019	Плановое значение 2021
биология	44	-	45
химия	31	-	32
физика	40	-	45
география	57,5	-	62
обществознание	54,25	-	58
история	51	-	53

По результатам ГИА в 2020 году наблюдается отрицательная динамика по русскому языку по сравнению с 2018 г. Причины: в 10 класс пришли дети с низкой учебной мотивацией.

В этом учебном году плановые значения по русскому языку и математике планируем сохранить на уровне прошлого года, а так же повысить динамику результатов предметов по выбору. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Анализ организации, проведения и результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Одной из самых острых проблем для учителя является подготовка учащихся к предметным олимпиадам.

Цель:

- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы со способными учащимися.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Школьный и муниципальный этапы ВсОШ проходят в сроки определенные приказом УО, согласно локальным актам, обеспечивающим организацию и проведение олимпиады.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

предмет	2018 - 2019		Базовое значение 2019 - 2020		Плановое значение 2020 - 2021	
	Кол-во участник ов	Кол-во победител ей и призёров	Кол-во участник ов	Кол-во победител ей и призёров	Кол-во участник ов	Кол-во победител ей и призёров
Английский язык	7	1	0	0	4	0
Биология	6	5	12	5	14	5
География	7	2	9	3	15	5
Информатика	0	0	0	0	8	2
История	10	4	11	4	12	4
Литература	0	0	14	5	14	6
Математика	14	2	12	4	10	3
ОБЖ	0	0	0	0	10	4
Обществознан ие	23	4	13	4	9	3
Право	0	0	0	0	3	2
Русский язык	5	2	11	2	12	2
Технология	0	0	0	0	3	2
Физика	9	2	11	3	10	3
Физическая культура	0	0	10	4	10	5
Химия	0	0	8	1	12	1
Экономика	0	0	0	0	1	1
Экология	0	0	0	0	7	3

Данные таблицы свидетельствуют, что в 2019-2020 учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 21 чел.;
- количество победителей и призеров увеличилось на 15 чел.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

предмет	2018 - 2019		Базовое значение 2019 - 2020		Плановое значение 2020 - 2021	
	Принял и участие	Кол-во победителе й и призёров	Кол-во участнико в	Кол-во победителе й и призёров	Кол-во участнико в	Кол-во победителе й и призёров
Английский язык	+	0	0	0	3	0
Биология	+	0	0	0	0	0
География	-	0	0	0	4	0
Информатика	-	0	0	0	2	0
История	+	0	0	0		
Литература	-	0	0	0	4	0
Математика	+	0	0	0	7	2

ОБЖ	-	0	0	0	3	1
Обществознание	+	0	0	0	2	2
Право	-	0	0	0	1	0
Русский язык	-	0	0	0	6	0
Технология	-	0	0	0	1	
Физика	+	0	0	0	4	0
Физическая культура		0	0	0	4	3
Химия	-	0	0	0	0	0
Немецкий язык	+	2	0	0	0	0

В муниципальном этапе 2018-2019 учебном году наша школа приняла участие по 7 предметам. По немецкому языку было два победителя. В 2019-2020 учебном году школа не принимала участие в муниципальном этапе. В августе 2020 года, на педагогическом совете, был проведен анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам за прошлые годы. Было принято решение рассмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад. В 2020-2021 учебном году принять участие по 12 предметам и увеличить количество победителей и призеров.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2019 году в образовательных организациях Асиновского района проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Динамика результатов ВПР

Предмет, класс	МБОУ СОШ с. Новиковки			
	Базовое значение 2019 г.		Плановое значение 2020-2021г.	
	% высокого результата	% «2»	% высокого результата	% «2»
Русский язык, 5 класс	0	85	0	50
Математика, 5 класс	0	12	0	5
Биология, 5 класс	0	0	1	0
История, 5 класс	0	0	1	0
Русский язык, 6 класс	0	46	5	30
Математика, 6 класс	0	69	5	30
История, 6 класс	7	21	7	9
Обществознание, 6 кл	0	7	1	5
Биология, 6 класс	0	14	1	6
География, 6 класс	0	16	1	7

По данным таблицы мы видим нулевой процент высокого результата по всем предметам проверочной работы в 5 и 6 классах, кроме истории в 6 классе и высокий процент «2».

Внешние факторы, влияющие на результативность обучения:

Школа находится в неблагоприятных социальных условиях, имеет высокий процент учащихся из малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На педагогическом совете были рассмотрены вопросы:

- какие результаты показали обучающиеся на ВПР: определение причин низких результатов;
- какие основные блоки примерной основной общеобразовательной программы обучающиеся освоили недостаточно.

Мероприятия, которые помогут повысить качество подготовки обучающихся к ВПР: повышение квалификации педагогов, организация работы учителя по повторению, изменение форм и методов работы с обучающимися при изучении нового материала и закреплении.

Кадровая характеристика				
Кол-во педагогов	Старше 55 лет	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	Всего аттестованных
Базовое значение 2020	7/50%	1/7%	-	1/7%
Плановое значение 2021	7/50%	2/14%	-	2/14%

К концу 2021 году планируется достичь следующих значений важнейших целевых индикаторов:

- Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях, выравнивание стартовых условий в получении образования школьников, занимающихся в сложных социальных не ниже среднего по району.
- Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100% в этих школах).
- Формирование у педагогов и руководителей управленческих компетенций (100% в этих школах).
- Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектах).